

教 え 子 を 再 び 戦 場 に 送 る な !

改悪教育基本法の具体化を許さない!

# 教育関連法案 STOP

中教審は、3月10日、「教育基本法の改正を受けて緊急に必要なとされる教育制度の改正について」（答申）（以下、「答申」）をまとめ、伊吹文部科学大臣に提出しました。

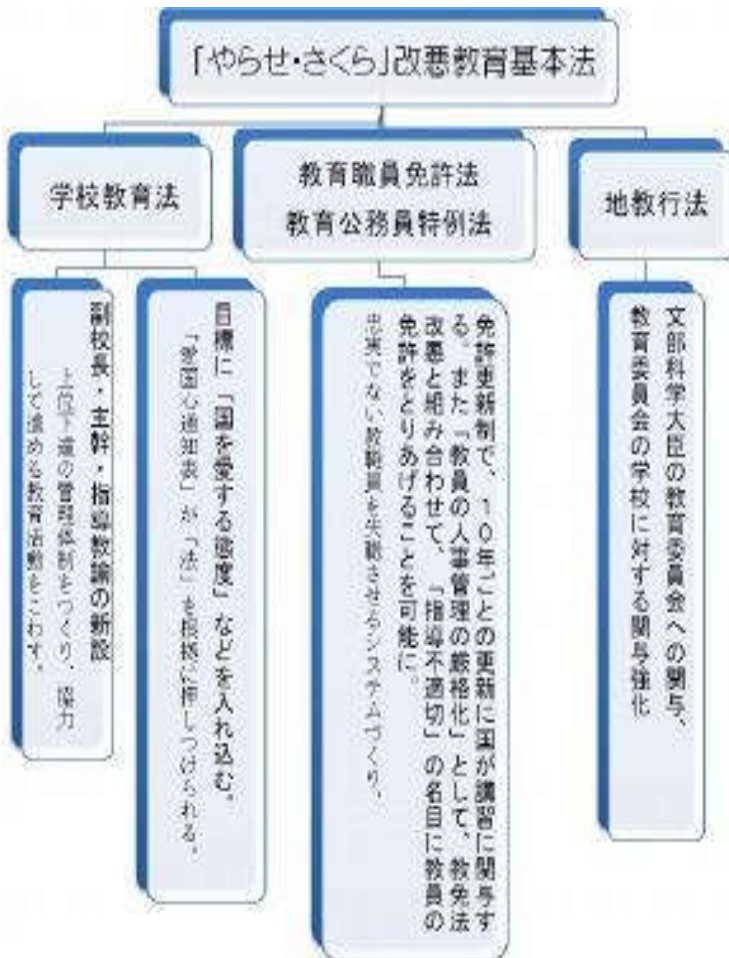
「答申」は、「やらせ・さくら」改悪教育基本法の具体化として、学校教育法、教育職員免許法、地教行法など（教育四法案）をかえようというものです。

中教審の審議は、先に法案提出ありきで異常なスピードですすめられました。新聞も「中教審、猛審」（「朝日」）、「子どもの未来30時間」（「毎日」）と報道するほど。

安倍首相は、「教育についてはいろいろあるが、最終的には政治判断をおこなった」として、今国会への法案提出は必至の状況です。

「答申」にそった教育四法案は、子どもと教育をいっそう困難にするものであり、断固反対です。

## 「やらせ・さくら」改悪教育基本法



全教

2007年3月30日  
NO. 390

〒561-0874

豊中市長興寺南3-5-2

TEL (06) 6865-3190 FAX (06) 6865-3191

Eメール zenkyo-toyonaka@tcct.zaq.ne.jp

Webページ

<http://www.tcct.zaq.ne.jp/zenkyo-toyonaka/>

# とよなか

全教豊中教職員組合



4月は一斉地方選挙が近づいてきました。大阪府・豊中市でも議員選挙がおこなわれます。

選挙になると、労働組合の機関決定による特定政党支持がおこなわれることがありません。全教豊中は、特定政党への選挙カンパや選挙運動を組合員に求めることはしません。全教豊中は、こうした労働組合の特定政党支持の義務付

けは誤っていると考えます。それは、労働組合と政党を混同し、労働組合を特定政党の下請け化する重大な誤りだと考えるからです。

### 労働組合は

#### 「要求」で団結

政党はこれからの社会をどのようにしていくのかという大きな未来の方向性までを国民に示しています。

労働組合は、要求に基づく行動で団結をしている組織です。「思想・信条」で団結をしているわけではありません。だから、組合員には、さまざま支持政党があつてよいはず。にもかかわらず、特定政党の支持を決めることは、組合員の団結をこわすこととなります。

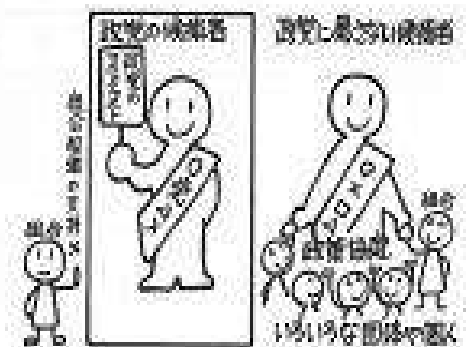
また、民主主義の推進者であるはずの労働組合自身が憲法で保障されている基本的人権の一つである「思想・信条の自由」をふみにじることにもなります。

### 労働組合と政党の関係は？

労働組合は、組合員の政党支持の自由、政治活動の自由を保障することが大切です。そして、教育条件整備や労働条件改善、生活や暮らしをよくするために一致する要求で協力や共同したとりくみを、それぞれ相互に自主性を尊重しながらすすめることが大切だと考えます。

### 労働組合と選挙

全教豊中は市長選挙や知事選挙では、いろんな団体とともに政策協定を結んだ無所属の候補を推薦・支持して応



援することがあります。しかし、政党公認の候補者は、その政党・会派にしばらくされることになるので、全教豊中は組織として応援はしません。

労働組合は、各党派が国民的な課題にどのような態度・姿勢をとってきたのかの情報を提供し、選挙に際して組合員が主体的に判断できるようにするとともに、個人として積極的の後援会に入って活動するなど「政治活動の自由」を保障することが大切だと考えます。

# パワー・アップ講座

06年度 5回講座

## のべ180名が学ぶ!



写真は  
 左上から  
 学級づくりの  
 野口美代子さん(4/15)  
 理科の三上周治さん(6/17)  
 図工・ものづくりの  
 松本達郎さん(10/28)  
 算数の  
 何森真人さん(12/2)  
 右  
 国語・綴り方の  
 土佐いく子(1/20)

今年度、おこなわれた  
 パーティは、毎  
 者からのをたくさん  
 いただきました。  
 の一がし、学  
 、しました。  
 来年度(07年度)もき  
 きパーティーをし  
 ていきます。



大の者  
 やが国のを  
 う団を3月9日  
 におこしました。  
 一にして者  
 人、者人とい  
 う大。  
 力はな国際法反  
 の無をおこな  
 いました。日本は  
 ンス条で国  
 としての請求を  
 。後62年たつて国  
 を相にと12  
 のにを求めて  
 者112人が  
 りました。

# KYOKUKU実践コーナー

年 社会・合

## チョコレートから世界が見える

—チョコレートの味を知らない子どもたち

なく ている 主な は、カカ ス、カ

—。この ー、カ ー、全 で

日本では シン ーのあ す。をとかす ー

る 月が一年で一 られる づくりは結 やっていると思

時だそうです。 います。 では、この4つ

年 の ・ 月、 時間 の を っ、 ー

の をおこないました。 カカ

「 ー は からでき い とは つかない を

ているの 「この に「カカ 認しました。できた は

「という 答は ー それなりに の になりま

ーの 今、子どもた か した では ー をたく

らも出てきました。でも、 さん している国、 ー

ー っ、どうやってつくら 生 している国、カカ を

れるのか というと を示して、その国 を の

です。 地 に りしていきました。

さんは、 地 に を っていくと 事に

か。 どうです 特 が えてきます。 国は

ーの ー ・ 日本。そして、カカ

生 は 道 下の 地 というの が えて

きます。 事に、 ー 人と

る人の関 がみえてきます。 ー

という の カカ 生 をおこなっ ー

ています。この地 でどれくら ー

からカカ がつくられてい ると思いませんか まだ、



ている人がたくさんいました。

ー は身近な

でどういう にできるかも

がなかったけど、こういうこと

を してから、カカ を

るのに 労働があつて大 だ

と思いましたが。今度から

ーを るときはこのこと

を思い出して わつて たい

と思います。

今まで ーの を

してきて、 ーの中

入っているものとか、 を

生 してる国などはじめて知っ

たことがたくさんありました。

ーや ー ーの子

は、 ーの も知らな

くて、 ー っ、どんな

もの と聞いている らい知らな

いと知ってかわいそうだと思

ました。 は たり に

ーを てて、ああ も知

らずに ていたんだなあつて

思いました。

の に シン・

想をのせています。

後の 想にそのことを い

に いたようです。

労働の 題は、子どもた

生 は 道 下の 地 というの が えて

きます。 事に、

る人と

、 ーや ー

の のカカ 生 をおこなっ

ています。この地 でどれくら

い からカカ がつくられてい

ると思いませんか まだ、

年もたつていないのです。

ーの をみてい

くと、いろんなことが えてき

ます。 では カの 制の

題、そして、 ではカカ

の生 に子どもが わっている

( 労働 ) 題を 年 月に

された がもし 人の

だった4 を ていきました。

労働の 題は、子どもた

にも いたようです。

後の 想にそのことを い

に いたようです。

労働の 題は、子どもた

にも いたようです。

