

# 教職員の願い・要求 実現させましょう

- ・「評価育成システム」、教員免許制度、職場への首席・指導教諭配置問題、習熟度別授業、小学校「外国語」問題
- ・独自に少人数学級（30人学級）を目指すこと。
- ・休憩時間、長時間労働など具体的な労働条件の改善！
- ・教育予算の増額を—耐震化のさらなる推進、給食を自校方式に
- ・特別扱いした同和行政・同和教育をやめること！（重点からの一部）

今年も全教豊中は豊中市教育委員会と交渉をおこないます。今年度は、「二十六」の重点要求（昨年度「十九」）にまとめました。私たち教職員の切実な要求・願いを一つでも二つでも実現していくためにがんばります。

休憩時間の明示が問題になっていますが、それにとどまらない長時間勤務や休日までの出勤の長期間放置されていることを待ったなしの問題として改善要求していきます。

「教育改革」の名の下でこの間すすめられてきた諸制度（教免制度・新たな職等）についても現場から声をあげていきます。

教育予算の増額に関わっては、就学援助の認定基準を引き上げることやかつてあったバス借上げ制

度を復活させ校外学習などの保護者負担の軽減を求めます。

全国学テ問題と今年度行おうとしている大阪府学力テストに参加しないことを求めます。

新教育課程に向けて、小学校「外国語」教育に必要な条件整備や習熟度別授業へのおしつけなどについてもただしていきます。

## 対市交渉

11月11日（火）

福社会館

午後5時30分～

- 女性部 11月18日（火）午後5時30分～
- 事務職員部 28日（金）午後5時30分～
- 養護教員部 12月12日（金）
- 障害児教育 11月25日（火）

組合員の参加をよびかけます！



2008年11月7日  
NO. 427

# とよなか

全教豊中教職員組合

〒561-0874

豊中市長興寺南3-5-2

TEL (06) 6865-3190 FAX (06) 6865-3191

Eメール zenkyo-toyonaka@tcct.zaq.ne.jp

Web ページ

<http://www.tcct.zaq.ne.jp/zenkyo-toyonaka/>

# 橋下知事

## 「採算の取れない仕事こそ行政の仕事」

その中身は、

## 新名神・阪神高速延伸の高速道路建設推進

### 一方、

### 教育・福祉予算はっさり削り一高校生も泣かせる！

9月の定例府議会で堀田議員（共産）の指摘―採算性がないのに阪神高速道路延伸を推進しようとしている問題―に対し、橋下知事は「採算がとれないからこそ行政が果たす役割がある」と強弁。

福祉や教育には「限られた財源」をもちだし削減する一方、大型公共事業は採算性がないから行政がやる？というとんでもない答弁。

#### 知事が高校生に

「いやなら日本から出て！」

一方、10月23日には「大阪の高校生に笑顔をくださいの会」のメンバーと知事は懇談。

高校生たちの家庭の経済的な状況などの窮状を訴える発言に、「日本は自己責任の国、それが嫌なら日本を出ていくか、国を変えるか…」などと述べました。

道路建設予算の無駄な使

### 自民党・財界とめざす方向は一致

府民には「自己責任」と「互助」  
ねらうは大阪府解体と関西州

い方についての指摘に対しでも、「それはあなたの考え、わたしは必要だと考えている」

知事の言葉に、泣き出す高校生もいました。

#### 新名神に莫大な国・府予算

新名神道路の高槻ICと神戸北IC間の建設に七一〇〇億円もの道路予算が必要で、インターチェンジへのアクセスなど府の関連府道に約四七〇億円もかかることされています。

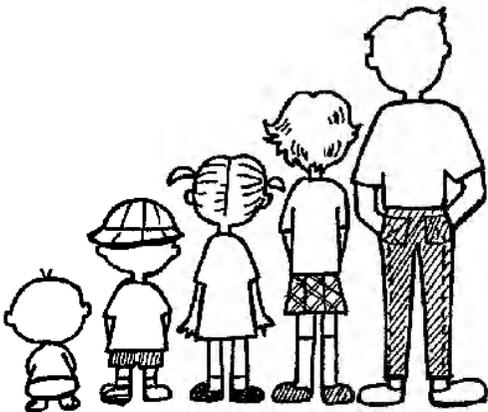
WTCへの府庁移転を打ち出した知事ですが、府民にとつては不便な場所も、財界・知事が考える関西州で考えれば必要な判断となるのでしょうか。

高校生と知事のやりとりは

「YOU TUBE」で見ることができます。

とができます。

「橋下知事 高校生」で検索をかけてください。



# パワーアップ講座 何森真人さんの わかる算数

わかる算数

たのしい授業

10月19日、豊中すてっぷで今年度3回目のパワーアップ講座が開かれました。

今回はおなじみの何森真人さんに「たのしくできる算数の授業づくり」というテーマで話をしていただきました。改訂指導要領では、「算数的活動」といわれていますが、「数教協ではアタリマエ」と、これまで何十年とつみあげてきた算数の時間にできるゲームを紹介してもらいました。

2年生のかけ算学習での「キヤップとりゲーム」や面積学習の導入での「(新聞)陣取りゲーム」単位当たり量の学習での「チョココ移しゲーム」といったものです。

時間的に短時間しか触れることができませんでした

が、改訂指導要領について、内容は大幅に増え、時間数はそれほど増えていないという問題点を指摘されました。



## 「講演と演奏の夕べ」 300人が集う

### 九条の会・豊中 結成3周年記念

「イマジジン」にこめられた  
憲法9条の精神!

九条の会・豊中は10月24日、結成3周年記念の集いをアクア文化ホールで開催し、300人が参加しました。

豊中に本拠をもつ大阪センチュリー交響楽団が四重奏で「G線上のアリア」「崖の上のポニョ」「涙そうそう」などを演奏。スピーチでは橋下府政のもとで存亡の危機にさらされるなか、府民に根ざした演奏活動を続けるとあいさつしました。

講演は3年前の教研にも来ていただいた池田香代子さん。九・一一テロがきっかけで自分にできることを考えて『世界がもし100人の村だったら』を出版するにいたった経緯のお話。

さらに、みずからも原告団の一員となったイラク派兵差し止め裁判の名古屋高裁判決をその場で聞いた感動や九条をめぐる自民党支持者や自衛隊関係者のあいだでの変化もリアルに語りました。

「イマジジン」をバックにみずからの近著を朗読。印税を世界各国の平和活動のために募金したエピソードもまじえ、著書にこめた思いを語りました。

# みんなで考えよう どうなる どうする 新学習指導要領 IV 算数

これまでの指導要領は、内容を減らす方向で進んでいきましたが、今回は逆に内容を増やす方向になりました。

現行要領で削減された内容が、ほぼ89年要領の内容に戻ったといえます。

台形の面積公式削除や真分数の実際の乗除などの問題は一定正されました。しかし、改訂要領には大きな問題がいくつもありません。

## 5・6年の過密内容の復活

本格実施（10年）前の来年度から、先行実施で、復活する内容などを指導しなくてはなりません。来年度から高学年での過密な内容が始まっていくことになり

ます。内容が増えた程に、時間数は増えていません。子どもも教師も大変になるのではないのでしょうか。

## スパイラル学習 という名の細切れ学習

文科省は「基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着のため、発達や学年の段階に応じた反復」と言っています。

しかし、本来まとめて学習した方がわかる内容を二学年・三学年に分けて学習しようとしています。

分数は2年生（簡単）からです。

1-2・1-4・1-8

というこのようですが、2年生の子どもにとって、

果たして分数が簡単な内容といえるのでしょうか。理解できない内容を学習することで逆に算数嫌いをつくることにならないか懸念されます。

## 何のための算数的活動か

〈数と計算〉などの四領域とは別にわざわざ〈算数的活動〉という枠が設けられました。子どもたちが認識を深めていくのに具体的な活動は大切です。しかし、「活動」したからといって、認識が深まるとは言えません。指導者の目的意識的な位置付けがあつてこそ、意味があります。

教科書にこうした活動が掲載されることで、現場の実践の幅が狭くなることや教材全体の中での位置付けを明確にしないまま活動させ、あそびに終わるといったことも懸念

念されるところです。

	数と計算領域の概要		
	前年要領(1989)	現行要領(2002)	次期要領(2011)
1年	120ぐらゐと逆のひき算 I+Iと逆のひき算(簡単) II+IIと逆のひき算(簡単)	100まで I+Iと逆のひき算	II位数、III位数(簡単) I+Iと逆のひき算 II-IIと逆のひき算(簡単)
2年	IV位数 III+IIIとその逆のひき算 I×I	IV位数 II+IIとその逆のひき算 I×I	IV位数、分数(簡単) II+IIと逆のひき算 III-IIIとその逆のひき算(簡単) I×I、I
3年	9999万まで 小数(1位)、分数、ひき算 IV×I、III×II、 小数・分数のたし算ひき算	9999万まで III+IIIとその逆のひき算 III×I、II×II II-I	IV位数、小数(1位)、分数 IV×IVとその逆のひき算 III×I、III×II 小数のたし算ひき算(簡単) 分数のたし算ひき算
4年	兆、小数(II位)、III-II 小数のたし算ひき算(II位) 同小、同小、同小 同小×整数、同小÷整数	兆、小数(1位)、分数 III-II 小数のたし算ひき算(1位)	兆、小数(III位)、III-II 小数のたし算ひき算(II位) 同小、同小、同小 同小×整数、同小÷整数
5年	最約分、公倍数、最大公約数 小分×小分、小分÷小分	小数(III位)、商分数 同分母分数のたし算ひき算 同分母分数のたし算ひき算	最約分、通分、最大公約数 小分×小分、小分÷小分 異分母分数のたし算ひき算
6年	分数のかけ算わり算	最約分、通分、最大公約数 同分母分数のたし算ひき算 分数のかけ算わり算	分数のかけ算わり算

※右の図は概略を示すためのもので、分類などに厳密さを欠く部分があります。(以下同様に)