

子ども達の豊かな成長・発達の力を高めるために皆で力を合わせましょう！

# とよなか

教え子を再び戦場に送るな！ 2012年10月1日発行 NO. 488

## 「授業アンケート」は授業改善とは全く無縁 保護者を利用して教員をランク付け

府教委が実施を通知した「授業評価」「授業アンケート」「資料1参照」について先日ある小学校区で開催された「教育を語るつどい」で保護者が次のように言いました。

授業も見ないで先生の授業の評価をするなんてできないですよ。

全教の組合員がその保護者に「生徒や保護者のアンケート結果を元に、して教員の賃金に来年度から反映させることを大阪府の教育委員会は考えているんです。」と説明するとその保護者は次のように言いました。

えっ、そうなんですか。そないなったらしんどいクラスを持った先生とか大変になると違うんですか。

府教委は「『教職員の評価・育成システム』の改定について(案)」のQ&Aでは保護者から

○「授業を見たことも、会ったこともない教員の評価はできない。」

「子どもだけの評価でお願いしたい。」といった主張に対しては、子どもの受け止めを大人の立場で聴きながら協働して授業アンケートに答えてほしい旨伝えてください。

○また、制度への反対者に対しては、この制度が生徒・保護者の意見を授業改善に生かしていくとともに、授業改善の取組成果を教員評価に生かすものであるという旨を説明してください。

としています。また、府教委は「授業アンケート」の結果、評価

の低かった教員については管理職が授業観察票「資料2参照」を持って授業を観察し、評価をつけること、授業を行っているすべての教員について「教育力」評価票「資料3参照」でS S S S A B Cの評価をつける

しかし、「授業アンケートの実施について(お願い)」「資料4参照」の中には一切教員評価のことはでてきません。生徒や保護者はアンケート結果によって教員のランク付けが行われ、それが賃金にリンクすることは全く知らされずに答えさせられる事になります。府教委は保護者を利用して教員をランク付けしようとしているのです。

そして、府教委は「教職員の評価・育成システム」の改定について(案)の中で「従来の学校自己診断ではダメなのか。」という項目を設け次のように説明をしています。「来年度から評価・育成システムを導入する授業アンケートは、一人ひとりの教員の授業改善を目的に実施するものであり、また、その改善の成果を個々の教員の評価に組み込むものであるから、学校自己診断とは全く違います。」

私たちは要求します。  
☆「評価・育成システム」を廃止すること。  
とりわけ「賃金リンク」をやめること。  
☆今回の「授業アンケート」は授業改善につながらず、逆に学校を混乱させるものである。  
豊中市教育委員会は自主的に判断し、実施しないこと。

本校の授業に関してお尋ねします。ご家庭でお話し合いの上、以下の各問いにお答えください。生徒の皆さんは問1～6の当てはまる欄にマークをしてください。問7については、お話し合いの中でのご意見をご記入ください。

A: そう思う B: だいたいそう思う C: あまり思わない D: 思わない	国語1年	数学1年	社会1年	理科1年	英語1年
	Q島	T山	E川	D山	X山
1 授業を受けて、その教科の内容をもっと学習しようとおもいますか	<input type="radio"/>				
2 各授業を受けて、その教科の内容はわかる(できる)ようになりましたか	<input type="radio"/>				
3 教科の内容がわから(でき)ないときやもっと知りたいとき、そのことについて教えてもらえますか	<input type="radio"/>				
4 授業中は、質問や発表(演技、演奏等を含む)などがしやすい雰囲気ですか	<input type="radio"/>				
5 授業で頑張ったことをきちんと認めてもらえますか	<input type="radio"/>				
6	<input type="radio"/>				
A: そう思う B: だいたいそう思う C: あまり思わない D: 思わない	音楽1年	美術1年	体育1年	体育1年	保健1年
	M川	V木	G村	F川	G村
1 授業を受けて、その教科の内容をもっと学習しようとおもいますか	<input type="radio"/>				
2 各授業を受けて、その教科の内容はわかる(できる)ようになりましたか	<input type="radio"/>				
3 教科の内容がわから(でき)ないときやもっと知りたいとき、そのことについて教えてもらえますか	<input type="radio"/>				
4 授業中は、質問や発表(演技、演奏等を含む)などがしやすい雰囲気ですか	<input type="radio"/>				
5 授業で頑張ったことをきちんと認めてもらえますか	<input type="radio"/>				
6	<input type="radio"/>				
A: そう思う B: だいたいそう思う C: あまり思わない D: 思わない	技術1年	家庭1年			
	K島	D村			
1 授業を受けて、その教科の内容をもっと学習しようとおもいますか	<input type="radio"/>				
2 各授業を受けて、その教科の内容はわかる(できる)ようになりましたか	<input type="radio"/>				
3 教科の内容がわから(でき)ないときやもっと知りたいとき、そのことについて教えてもらえますか	<input type="radio"/>				
4 授業中は、質問や発表(演技、演奏等を含む)などがしやすい雰囲気ですか	<input type="radio"/>				
5 授業で頑張ったことをきちんと認めてもらえますか	<input type="radio"/>				
6	<input type="radio"/>				

7 本校の各授業(学習内容・授業の様子…等)についてご意見をご記入ください。

※各教科の回答、ふだんの様子、授業参観等を参考に記入してください。  
※できる限り、具体的(教科名・状況・希望…等)に記入してください。

立		中学校
年	組	番 Z田 S美
保護者		

■第 回 授業観察票 (小中学校)

観察項目は  
学校等で作成可

[ 資料 2 ]

対象者：  
観察者：  
観察日：○年○月○日○限

観点	観察項目	チェック
興味・関心・意欲の向上	授業の中で、子どもたちが意欲的に教科の内容を学習するよう指導していた	S・A・B
	授業の中で、子どもたちが興味や関心を持てる内容を用意していた	S・A・B
学習内容の習得	授業の内容は適切であった	S・A・B
	黒板に書かれた内容や使用した資料は適切であった	S・A・B
個の状況に応じた支援	子どもたちの状況に応じて、適切な指導がされていた	S・A・B
		S・A・B
望ましい学習集団の育成	授業中は、子どもたちにとって学習しやすい雰囲気だった	S・A・B
		S・A・B
児童生徒への適切な評価	子どもたちが授業で頑張ったことをきちんと認めていた	S・A・B
		S・A・B
各校の独自観点		S・A・B
		S・A・B

授業観察結果	SS・S・A・B・C
--------	------------

コメント：以下の事柄等について記入する

- ・ 授業観察の結果をSSもしくはCとする理由
- ・ 授業アンケート等により授業に課題のある教員が把握され複数回の授業観察や面談等必要な支援を行うこととした経緯
- ・ 必要な支援を終えることとした理由

「授業力」評価票 (校長・准校長用)

[ 資料 3 ]

着眼点：児童生徒の学習理解度の把握/計画的な指導/授業内容の充実/知識・技能の習得等に対する意欲

授業アンケート	結果	具体的な内容等
生徒又は保護者の評価(第1回アンケート)	(SS) S A B (C)	
生徒又は保護者の評価(第2回アンケート)	(SS) S A B (C)	
生徒又は保護者の評価(第3回アンケート)	(SS) S A B (C)	
生徒又は保護者の評価(第4回アンケート)	(SS) S A B (C)	
生徒又は保護者の評価(第5回アンケート)	(SS) S A B (C)	

授業観察	結果	具体的な内容等
授業観察(校長・准校長第1回)	SS S A B C	
授業観察(校長・准校長第2回)	SS S A B C	
授業観察(校長・准校長第3回)	SS S A B C	
授業観察(教員評価支援チーム第1回)	SS S A B C	
授業観察(教員評価支援チーム第2回)	SS S A B C	

発揮された能力(態度・行動)	判断	具体的な内容等
授業中の観察や提出物等を通じて、児童生徒の学習の理解度や学習上の課題を把握し、児童生徒が理解しやすく、また技能を習得しやすい授業づくりに努めている。	S A B	
年間を通じて児童生徒の理解度や教科等の目標を踏まえて、計画的に授業を進め、授業の振り返りを行い、次の授業に向けた工夫、改善を行っている	S A B	
児童生徒の学習状況を適切に評価するため、評価方法の工夫に努めるとともに、評価をフィードバックし、指導の工夫、授業の改善に活用している	S A B	
教科等に関する専門的知識・技能の習得に努め、授業内容や指導方法の改善に積極的に取り組んでいる	S A B	
	S A B	
	S A B	

所見 評価をSSやCとする場合の理由等を記入する。

「授業力」評価 SS S A B C

# [ 資 料 4 ]

平成〇〇年〇月〇〇日

保護者の皆様

〇〇〇立〇〇〇〇学校  
校 長 〇 〇 〇 〇

## 授業アンケートの実施について（お願い）

残暑の候、保護者の皆様にはますますご清祥のことと、お喜び申し上げます。日頃は本校教育にご理解とご協力をたまわり、誠にありがとうございます。

さて、学校には、次の世代を担う子どもたちの、学力の向上はもとより、社会の変化に十分対応できる力を養うことが求められていることから、日々の教育活動においては、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させるとともに、主体的に学習に取り組む態度を養うことが必要となります。そのためには子どもたちにとって「魅力的な授業」「わかる授業」を行うことが重要であり、教員が常に自らの授業を振り返り、その改善に向けて向上心を持って取り組むことが大切です。そして、教員が自らの授業を振り返るに当たっては、子どもたちや保護者の意見、同僚教員等による授業に関する評価を参考にするなど、多様な観点から授業を検証し、その成果や課題を踏まえた上で取り組みを進めることが重要となります。

この度、子どもたちや保護者のご意見をお聞かせいただくことを通じて、教職員が自らの意欲・資質能力をより一層高めることを目的に、授業アンケートを実施することとしました。お忙しい中恐縮ですがご協力をお願いします。

### 記

- 1 提出物：同封のマークシート
- 2 提出方法：アンケート用紙に回答を記入し、ご署名の上、配付した封筒に入れ、封をして校長あて提出してください
  - \* マークシートは、2Bの鉛筆や黒のサインペン等を使って、なるべく濃く塗りつぶしてください
  - \* 作業の都合上、用紙を汚したり何度も折り曲げたりしないようにお願いします
- 3 提出期限：平成〇〇年〇月〇日（〇）